

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**
Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования «Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорского муниципального района»
Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 4 от «31» мая 2022 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ

Т. М. Семёнова
Приказ № 155 от «31» мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
технической направленности
«ВЕСЕЛЫЙ КОМПЬЮТЕР»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Галимова Р.А. , 2007г.
Кочеткова И.В., 2021г

г. Лениногорск, 2007 год

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Информационная карта образовательной программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Цели и задачи программы.....	7
4. Планируемые результаты.....	9
5. Учебный план.....	10
6. Содержание курса.....	11

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

7. Материально – техническое обеспечение.....	15
8. Методические аспекты освоения программы	16
9. Критерии оценки ЗУН.....	20
10. Рабочая программа воспитания.....	26
11. Календарный план воспитательной работы.....	28
12. Список литературы.....	30
13. Приложение.....	31

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

Информационная карта общеразвивающей программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый компьютер»
3.	Направленность	техническая
4.	Сведения о разработчиках	Галимова Регина Алексеевна, педагог дополнительного образования Кочеткова Ирина Васильевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	6-8лет
5.3	Характеристика программы:	
	Тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
	Вид программы	общеразвивающая
5.4	Объём программы	36 часов
5.5	Цель программы	<u>обучающая:</u> создание базы знаний, связанной с информатикой, оперативное использование этих знаний для решения любых задач; <u>развивающая:</u> развитие образного и логического мышления, раскрытие творческих способностей и склонностей детей; формирование мотивации к использованию собственных талантов, интереса к решению учебных и жизненных задач, создание высоких стартовых возможностей для адаптации и обучения в начальной школе; <u>воспитывающая:</u> развитие умения работать в группе, самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и уважительно оценивать, и анализировать деятельность других ребят в совместном освоении курса, воспитание положительного отношения к сверстникам и взрослым.
6	Формы обучения	очная форма обучения
7	Результативность реализации программы	<u>В результате обучения учащиеся будут уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> – находить лишний предмет в группе однородных; – выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам; – находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов); – разбивать предложенное множество предметов на два подмножества с разными признаками; – находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков; – называть последовательность простых знакомых действий; – приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках; – составлять алгоритмы для выполнения простых действий; – находить пропущенное действие в знакомой

		<p>последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно выполнять действия под диктовку; – отличать заведомо ложные фразы; – называть противоположные по смыслу слова; – определять истинные и ложные высказывания; – работать с простыми программными средствами, такими как Paint, Microsoft Word и PowerPoint, самостоятельно.
8	Дата утверждения и последней корректировки программы	2007 г. 2022 г
9	Рецензенты	Курганская Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ЛМХПК; Стряпунина Ольга Анатольевна, заведующая методическим отделом МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования объединения «Веселый компьютер» **технической направленности** составлена на основе программы, составленной педагогом дополнительного образования Галимовой Регины Алексеевны.

В последнее время появилось немало документов, которые стали основополагающими при обновлении, проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2022 году.

9. Устав ДДТ.

Это стало основанием обновления содержания дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования объединения «Веселый компьютер» в 2022 году.

Актуальность. В настоящее время все большее значение принимает раннее выявление и развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Чем раньше начинается развитие ребенка, тем органичнее оно проходит, тем легче детям учиться в школе, тем более они подготовлены к решению различных жизненных задач. Развитие логического мышления, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию

принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей) в первую очередь важно для развития детей, подготовки их к обучению в школе и адаптации первоклассников.

Атлас профессий. Программа объединения «Весёлый Компьютер» введёт знакомство обучающихся с атласом профессий 2030, среди которых профессии культуры и искусства science-художник, тьютор эстетического развития.

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления человека формируются в возрасте 5-11 лет. В более поздние сроки их формирование протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Это в полной мере относится и к обучению работе на компьютере. Современные дети познают мир с помощью телевидения, видео и, конечно, компьютера. Компьютер может помочь им стать самостоятельными, ориентироваться в новых технологиях, возможно, даже определиться с призванием и найти свою будущую профессию. Однако дошкольники и школьники младших классов, в отличие от старшекласников, чаще всего не имеют возможности обучения основам компьютерной грамоты, т.к. нет подобных обр. программ. Для таких ребят отличной альтернативой является обучение в объединении «Веселый компьютер».

Программа «Веселый компьютер» рассчитана на детей 6-8 лет и предназначена для освоения ими навыков пользования компьютером, развития у них логического мышления и творческих способностей.

Обучающиеся с особенностями в развитии (дети с ОВЗ, дети – инвалиды) занимаются в основном составе группы. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями.

На занятиях ребята учатся общаться, высказывать свое мнение, работать в группе, получают знания о вычислительной технике, о построении простых алгоритмов и моделей, знакомятся с теорией множеств и логическими построениями. Дети приобретают навыки работы с доступными программными средствами. Срок реализации программы – 1 год.

Для детей, окончивших Школу раннего развития «Островок», возможно обучение по данной программе, начиная со второго года обучения.

Программой предусмотрено проведение досуговых мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных, творческих, способностей обучающихся.

Во исполнение приказа МО и Н РТ от 08.12.2014 г. № 7053/14 «О дополнительных мерах, направленных на формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, повышение уровня культуры поведения участников дорожного движения в системе дополнительного образования детей» в программе предусмотрен тематический (образовательный) модуль, направленный на обучение несовершеннолетних правилам дорожного движения, формированию

навыков безопасного поведения детей на дороге. Также в рамках реализации программы проводятся инструктажи безопасного поведения.

Основные разделы программы:

1. Вводное занятие. Правила работы за ПК.
2. Общие знания о ПЭВМ.
3. Графика. Навыки работы мышью
4. Информация. Информационная деятельность человека.
5. План и Алгоритм
6. Основы работы в программе Paint, Microsoft Word, Power Point
7. Итоговое занятие

Идея курса: спиральность, наращивание сложности одного и того же понятия на каждом новом этапе обучения.

Цели курса:

4. **обучающие:** создание базы знаний, связанной с информатикой, оперативное использование этих знаний для решения любых задач;
5. **развивающие:** развитие образного и логического мышления, раскрытие творческих способностей и наклонностей детей; формирование мотивации к использованию собственных талантов, интереса к решению учебных и жизненных задач, создание высоких стартовых возможностей для адаптации и обучения в начальной школе;
6. **воспитывающие:** развитие умения работать в группе, самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и уважительно оценивать, и анализировать деятельность других ребят в совместном освоении курса, воспитание положительного отношения к сверстникам и взрослым.

Задачи курса:

1. **обучающие:** приобретение навыков работы с доступными программными средствами, навыков построения простых алгоритмов и моделей, навыков работы с множеством предметов (разбиение на группы с выделением характерных признаков предметов и закономерностей в игровой и бытовой деятельности);
2. **развивающие:** развитие интереса и умения использования своих способностей, умения анализировать ситуацию для построения информационной модели и изображения модели с помощью системного языка (рисунки, схемы, плана решения задачи и т.д.).
3. **воспитывающие:** приобретение навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности, как собственной, так и других ребят в группе, навыков дружелюбного общения со сверстниками и взрослыми.

Недельная нагрузка группы составляет 1 час.

Продолжительность одного занятия – 30 мин.

Количество учащихся в объединении – 14 человек. Учитывая количество оборудованных учебных мест и дифференцированный подход в обучении, группа делится на две подгруппы по 7 человек, что дает возможность каждому ребенку иметь «свой» компьютер на время занятия. Этим объясняется построение учебно-тематического плана.

Во время обучения формируются начальные понятия алгоритма, объекта, логических рассуждений и моделей, развивается логическое мышление и сообразительность, навыки работы с простыми обучающими программами и играми. Используются занимательные, игровые формы обучения, в течение одного занятия активно чередуются темы и формы подачи учебного материала.

Весь учебный материал разбит на блоки. После изучения каждого блока тем проводится контроль ЗУН. Успешность овладения учебным материалом оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Для реализации программы «Весёлый компьютер» используется **очная форма обучения**. Дистанционная форма применяется в условиях введения в образовательной организации режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Взаимодействие с образовательными организациями города. В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребёнка», достижения цели и выполнения поставленных задач образовательной программой «Весёлый компьютер», созданы механизмы сетевого взаимодействия с образовательными организациями города. С целью развития мотивации обучающихся заниматься в объединении технического профиля, поддержки одарённых детей, повышения качества и вариативности образовательной программы «Весёлый компьютер», соответствие её вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, предусматривается возможность ежегодного расширения спектра сетевого взаимодействия и государственно-частного партнерства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения ребята будут уметь:

1. находить лишний предмет в группе однородных;
2. выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам;
3. находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов);
4. разбивать предложенное множество предметов на два подмножества с разными признаками;
5. находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
6. называть последовательность простых знакомых действий;
7. приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
8. составлять алгоритмы для выполнения простых действий;
9. находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
10. точно выполнять действия под диктовку;
11. отличать заведомо ложные фразы;
12. называть противоположные по смыслу слова;
13. определять истинные и ложные высказывания;
14. работать с простыми программными средствами, такими как Paint, Microsoft Word и PowerPoint, самостоятельно.

Программа создана на основе программного комплекса «Мир информатики», являющегося продукцией компании «Кирилл и Мефодий», работа в программах Paint, Microsoft Word и PowerPoint.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце полугодия – промежуточная аттестация, и в конце учебного года – аттестация по итогам освоения программы путём подсчёта баллов за выполнение аттестационных заданий, содержащих теоретическую и практическую часть. При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий.

Учебный план на 1 год обучения

Год обучения	Группа	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения	1	36	14	22

Учебно-тематический план

№п/п	Тематика занятий	часы			формы организации занятий	формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего		
1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете информатики.	1	0	1	коллективная	Наблюдение, опрос, обсуждение презентации.
2	Применение ПК. ПК и его основные устройства	1	0	1	групповая	Опрос. Творческая работа, обсуждение работ.
3	Мышь. Раскрашивание компьютерных рисунков.	2	2	4	групповая, индивидуальная	Опрос. Творческая работа, обсуждение работ.
4	Работа с мышью. Конструирование	1	1	2	групповая, индивидуальная	Опрос. Творческая работа, обсуждение работ.
5	Информация вокруг нас. Виды получения информации. Способы представления и передачи информации	1	1	2	парная, групповая, индивидуальная, коллективная	Наблюдение, опрос, обсуждение презентации. Творческая работа, обсуждение работ.
6	Элементы логики. Суждения: истинные и ложные	1	1	2	групповая, индивидуальная	Наблюдение, опрос, обсуждение презентации, самостоятельная работа
7	Обобщение. Множества	1	1	2	групповая, индивидуальная	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
8	Алгоритм. План и правила	1	1	2	групповая, индивидуальная	Наблюдение, опрос, обсуждение презентации. Творческая работа, обсуждение работ.
9	Исполнитель.	1	1	2	парная, групповая,	Наблюдение, опрос,

					индивидуальная	самостоятельная работа
10	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия	0	1	1	групповая, индивидуальная	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
11	Основы работы в программе Paint, Microsoft Word и PowerPoint	4	8	12	групповая, индивидуальная	Наблюдение, опрос, обсуждение презентации. Творческая работа, обсуждение работ.
12	Аттестация по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы	0	1	1	групповая, индивидуальная	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
13	Досуговые мероприятия	0	3	4	коллективная	Наблюдение, опрос, обсуждение презентации. Творческая работа, обсуждение работ.
14	Итоговое занятие	0	1	1	коллективная	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
Итого:		14	22	36		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ	ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
1.	<i>Вводное занятие. Правила работы за ПК.</i> Включает в себя: 1ч. (теория – 1 ч.; практика – 0 ч.)	<i>Теория:</i> знакомство с правилами для обучающихся, инструктаж безопасности, содержание курса. <i>Практика:</i> Раскрасить рисунок на тему «компьютер»	Беседа, просмотр видеоролика, обсуждение	Ознакомить учащихся – с правилами поведения в ДДТ, в учебном кабинете, на занятиях; – с правилами соблюдения техники безопасности.	Опрос. Творческая работа, обсуждение работ.
2.	<i>Общие знания о ПЭВМ. Графика</i> Включает в себя: 1 ч. (теория – 1 ч.; практика – 0 ч.)	<i>Теория:</i> правила поведения в кабинете информатики. Применение компьютеров. ПК и его основные устройства. <i>Практика:</i> * Процедура включения компьютера и завершения работы Разучивание гимнастики.	Презентация, беседа, обсуждение.	<i>Знания:</i> по технике безопасности при нахождении в кабинете ОИ и ВТ, при работе с ПК. Ознакомление с составляющими ПК и их назначением. Компьютер в современном мире. <i>Умения:</i> показывать и называть составляющие ПК, включать компьютер и выполнять процедуру «завершения работы» <i>Навыки:</i> формирование навыков поведения в экстремальной ситуации	Наблюдение, опрос, обсуждение презентации.
3.	<i>Навыки работы мышью</i> Включает в себя: 6 ч. (теория – 3 ч.; практика – 3 ч.)	<i>Теория:</i> мышь, пиктограммы; графика; раскрашивание компьютерных рисунков; конструирование. <i>Практика:</i> отработка умений и навыков работы на ПК мышью. Развитие координации, мелкой моторики, умений работать по	Презентация, работа на ПК, выполнение проектов «Дизайн компьютерного стола», «Конструкторское задание»	<i>Знания:</i> ознакомление с графическими программами (палитра, альбом, принцип работы в программе). Обучение раскрашиванию компьютерных рисунков с крупными и мелкими деталями. <i>Умения:</i> выработка умений	Наблюдение, индивидуальный контроль, опрос, защита проектов.

		образцу, воображения, творческих способностей.		щелчка мышью, двойного щелчка, перетаскивания. <u>Навыки:</u> отработка навыков работы мышью (перетаскивание, щелчок), отработка навыка перетаскивания крупных объектов. Компьютерная мозаика. Навык работы по образцу. Составление картинки из геометрических фигур по образцу (танграм).	
4.	Информация. Информационная деятельность человека. Включает в себя: 3 ч. (теория – 1 ч., практика – 2 ч.)	<u>Теория:</u> Информация вокруг нас. Виды получения информации. Способы представления и передачи информации. Основные каналы восприятия и передачи информации. <u>Практика:</u> Игры с использованием различных каналов восприятия и передачи информации.	Презентация, беседа, обсуждение темы, мини – игры, самостоятельные работы	<u>Знания:</u> формирование (закрепление) знаний о способах представления, передачи и получения информации по основным каналам. <u>Умения:</u> формирование умений определять и называть способ передачи информации. <u>Навыки:</u> формирование и закрепление навыков распознавания и передачи информации различными способами.	Анализ самостоятельных работ, наблюдение, индивидуальный контроль, зачет по теме.
5.	Элементы логики Включает в себя: 3 ч. (теория – 1 ч., практика – 2 ч.)	<u>Теория:</u> Элементы логики. Суждения: истинные и ложные. Обобщение. Множества. <u>Практика:</u> Выполнение упражнений на карточках за партами. Определение истинности и ложности суждений: по картинке, математических, словесных.	Презентация, беседа, обсуждение темы, мини – игры, самостоятельные работы	<u>Знания:</u> формирование представлений о логике, множествах и подмножествах. <u>Умения:</u> формирование умений строить суждения (высказывания) по заданному условию, делить множество на подмножества.	Анализ самостоятельных работ, наблюдение, индивидуальный контроль, зачет по теме.

		Дополнить ряд недостающим предметом. Составление множества по заданному признаку.		<u>Навыки:</u> формирование и закрепление навыков работы с множествами (построение по признаку, название множества, дополнение недостающими элементами). Формирование навыка определения истинности и ложности высказываний.	
6.	Алгоритм Включает в себя: 5 ч. (теория – 2 ч., практика – 3 ч.)	<u>Теория:</u> План и правила. Исполнитель. Алгоритм. Пример исполнителя. <u>Практика:</u> Выполнение заданий (работа с планами и картами) за партами. Составление на доске алгоритмов, аналогичных упражнениям в программе. Составление алгоритмов для движения погрузчика на ПК. Контрольный срез ЗУН по итогам I полугодия.	Презентация, обсуждение темы, самостоятельные работы, работа в парах, игра – соревнование.	<u>Знания:</u> введение понятий «план», «алгоритм», «программа». <u>Умения:</u> формирование умений составления карт и планов, работы с ними. Составление режима дня. <u>Навыки:</u> выработка навыков работы с планами. Выработка навыков ориентации в пространстве (влево - вправо, вперед – назад, поворот, разворот,...)	Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, презентация самостоятельной работы, контрольный срез ЗУН
	Основы работы в программе Paint, Microsoft Word и PowerPoint Включает в себя: 12 ч. (теория – 4 ч., практика – 8 ч.)	<u>Теория:</u> Основы работы в программе Paint.net, Microsoft Word и PowerPoint <u>Практика:</u> Составить рисунок из геометрических фигур и раскрасить его (заливка). Рисование распылителем, кистью, карандашом, корректировка рисунка. Надписи на рисунках. Развитие творческих способностей и логического мышления.	Рассказ, беседа, самостоятельные творческие работы и работы по образцу. Подготовка выставки работ учащихся	<u>Знания:</u> знакомство с программой Paint, Microsoft Word и PowerPoint (назначение, возможности, разнообразие инструментов). Повторение геометрических фигур, терминов «палитра», «компьютерный рисунок»; введение понятия «кривая» <u>Умения:</u> составить композицию на компьютерном листе, подобрать необходимые	Наблюдение, обсуждение работ учащихся, индивидуальный контроль. Презентация творческих проектов. Выставка работ учащихся.

				инструменты <i>Навыки:</i> владение основными инструментами программы Paint, Microsoft Word и PowerPoint	
7.	Итоговое занятие. Включает в себя: 1 ч. (теория – 0 ч., практика – 1 ч.)	Игра «Мы с компьютером вдвоем» - подведение итогов года.	Игра - соревнование	Повторение ЗУН, полученных за первый год обучения.	Результаты игры

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения ребята будут уметь:

15. находить лишний предмет в группе однородных;
16. выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам;
17. находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов);
18. разбивать предложенное множество предметов на два подмножества с разными признаками;
19. находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
20. называть последовательность простых знакомых действий;
21. приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
22. составлять алгоритмы для выполнения простых действий;
23. находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
24. точно выполнять действия под диктовку;
25. отличать заведомо ложные фразы;
26. называть противоположные по смыслу слова;
27. определять истинные и ложные высказывания;
28. работать с простыми программными средствами, такими как Paint, Microsoft Word и PowerPoint, самостоятельно.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Помещение оборудуется 6 одноместными специализированными рабочими местами для работы с ПЭВМ и рабочими столами, предназначенными для теоретической части занятий.

Конструкция рабочего стола должна обеспечивать оптимальное размещение на рабочей поверхности необходимое оборудование с учетом его количества и конструктивных особенностей, характера выполняемой работы (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик).

Конструкция рабочего стула (кресла) должна обеспечивать поддержание рациональной рабочей позы при работе на ПЭВМ, позволять изменять позу с целью снижения статического напряжения мышц шейно – плечевой области спины для предупреждения развития утомления. Рабочий стул должен быть подъемно – поворотным, регулируемым по высоте и углам наклона сиденья и спинки, а также расстоянию спинки от переднего края сиденья, при этом регулировка каждого параметра должна быть независимой, легко осуществляемой и иметь надежную фиксацию.

Помещение должно иметь естественное и искусственное освещение. Окна в помещении должны быть ориентированы на север и северо-восток. Оконные проемы должны быть оборудованы регулируемыми устройствами – жалюзи.

Помещение оборудуется магнитной доской и все записи на ней должны вестись маркером, работа мелом не допускается.

Ввиду того, что ежегодно происходит значительное продвижение в области разработок для ПЭВМ, обновление оборудования в компьютерном классе должно производиться каждые 4 – 5 лет.

Информационное обеспечение

Для реализации программы требуется компьютерный класс, оснащенный вычислительной техникой:

- * Персональные компьютеры в количестве 7 штук с процессорами не старше поколения Pentium с тактовой частотой 1,8 Гц – 3.7 Гц, оперативной памятью 2 – 4 Гб, объемом жесткого диска 100 Гб – 1 Тб, объединенных в локальную сеть и содержащие на жестких дисках большинство из изучаемого программного обеспечения;

- * Центральный компьютер (сервер) в количестве одной штуки с более высокими техническими характеристиками и содержащий на жестком диске все изучаемое обеспечение;
- * Принтер цветной – 1;
- * Информационные флеш-накопители.

Кадровое обеспечение: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Так как программа рассчитана на детей 6 – 7 лет, то есть старших дошкольников продолжительность занятия составляет 30 минут;

При работе непосредственно на компьютере необходимо обращать внимание детей на схожесть задач теоретической части и практической. Но при этом необходимо оставить ребенку некоторую свободу в выборе решения задачи.

Как в теоретической, так и в практической части обязательно применяется дифференцированный подход к каждому ребенку:

- * по уровням сложности;
- * индивидуальные задания;
- * задания, учитывающие способ восприятия и запоминания информации.

Требования, предъявляемые к учащимся, различаются в зависимости от возраста и способностей детей. Отстающим детям оказывается дополнительная помощь в усвоении теоретического материала и практических умений и навыков. Дети, успешно усвоившие материал цикла занятий раньше остальных ребят, получают дополнительные задания. Чаще всего – это задания повышенной сложности; задания, требующие нестандартного решения или задания, развивающие творческое начало ребенка.

Во время занятия поощряется высказывание своего мнения по вопросу занятия. В течение практической части поощряется взаимопомощь в выполнении практических заданий на компьютере ребятам, для которых задания оказались сложными или непонятными.

В течение первого месяца обучения в процессе практической работы на компьютере выявляются способности детей и особенности их развития:

- * умение работать мышкой;
- * умение работать на клавиатуре;
- * степень ознакомления детей с работой в программе Paint;
- * развитие психических и мыслительных процессов;
- * способы восприятия и запоминания информации;
- * степень коммуникативности ребят.

Полученная информация в дальнейшем используется при работе с детьми. Развитие учебных умений и навыков отслеживается в течение учебного года.

Контроль качества знаний осуществляется на срезах знаний после завершения изучения блока тем.

Высокий уровень усвоения материала возможен только при наличии необходимого оборудования, разнообразного наглядного материала и интереса к занятиям со стороны учащихся.

Образовательный процесс проходит в условиях постоянного взаимодействия всех обучающихся. Применяется деятельностно-компетентный, дифференцированный, индивидуальный подходы, интерактивные общеметодические инновации и другие **формы организации учебного занятия**: разработка творческих заданий для обучающихся, проектная деятельность, исследовательские задания, сюжетно-ролевые игры, презентация, зачет, выставка творческих работ и др.

Форма организации образовательного процесса – очная, допускается дистанционная форма, применяется в условиях введения в образовательной организации режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Одним из путей реализации потенциала детей при работе по программе может служить применение адаптивных технологий обучения.

Особенность адаптивных технологий в последовательности фаз обучения:

- 1) объяснение учебного материала,
- 2) индивидуальная работа педагога с обучающимися на занятии,
- 3) самостоятельная работа обучающихся по схеме ученик-ученик, ученик-группа учеников.

При таком построении занятий вариативность организации обучения позволяет сделать эту технологию универсальной. Можно изменять продолжительность и последовательность этапов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип занятий: каждый учит каждого.

Результат – создание условий для ситуации успеха ребенка в процессе учебной деятельности, обогащение его мотивационной, интеллектуальной и других сфер. Ежегодно организуется участие в соревнованиях разного уровня, подготовка к которым осуществляться в течение всего года.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение.

Наглядные методы: просмотр, видеороликов мультфильмов, схем, макетов.

Практические методы: выполнение и защита проектов, самостоятельное выполнение заданий на компьютере, ролевые игры, зачетные занятия.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

В основу реализации программы положен метод сочетания теоретических и практических занятий. Каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где можно проявить индивидуальные и творческие способности.

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала.

В ходе подготовительной работы к проведению занятия важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода;

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности.

Алгоритм учебного занятия. Занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Учитывая, что дети данных возрастов либо вообще не умеют писать, либо делают это очень медленно, в теоретической части занятия учебный материал преподносится в форме игры, совместного обсуждения, рассказа, сказки, логических цепочек, демонстрации работы программы на компьютере с обязательным применением яркой, необычной и всегда знакомой наглядности.

Для эффективного достижения поставленных целей и задач занятие строится по следующей схеме:

- **Приветствие.** Игра-активатор задает положительный настрой, снимает эмоциональное и физическое напряжение.
- **Теоретическая часть** часто предполагает проблемно-поисковый метод. После просмотра видео или обсуждения ситуации объясняется тема.
- **Практическая часть** предполагает закрепление полученного материала путем выполнения заданий на бланке и/или компьютере, а также с помощью сюжетно-ролевой игры.
- **Завершение.** Подведение итогов занятия и обратная связь проводится путем опроса по теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗУН

Контрольные срезы проводятся в конце цикла занятий, объединенных общей темой. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;

Проверка степени усвоения теоретического материала проводится в форме опросов, собеседований, выполнения игр – заданий за партами. Проверка практических умений и навыков проводится в виде выставок работ детей и самостоятельных работ, состоящих из упражнений разобранных ранее на занятиях. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий. Согласно им,

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

- Давать определение изученных понятий. Приводить примеры к ним.
- Знать правила ТБ и безопасной работы на ПК. Осознанно соблюдать их.
- Знать принципы работы в изученных программах. Уметь объяснить их.
- Иметь умения и навыки работы в изученных программах, самостоятельно выполнять упражнения средней и высокой степени сложности.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

- Уметь объяснить смысл изучаемых понятий, приводя примеры.
- Соблюдать правила ТБ и безопасной работы на ПК.
- Иметь представление о принципах работы в изученных программах.
- Уметь работать в изученных программах. Самостоятельно выполнять упражнения средней степени сложности.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:

- Уметь приводить примеры к изученному понятию. Ребенок не может объяснить смысл самого понятия.
- Ребенок не знает о принципах работы в изученных программах.
- Ребенок не может точно определить правила ТБ и безопасной работы на ПК. Не соблюдает их.
- После повторения принципов работы в программе самостоятельно выполнять упражнения низкой степени сложности. Упражнения средней степени сложности выполняет только при посторонней помощи.

**Промежуточная аттестация по теме:
«Обобщение. Информация вокруг нас. Составные части компьютера, включение-выключение компьютера,
работа мышью»**

Письменный зачёт:

14-16 высокий уровень

13-9 средний уровень

Меньше 9 низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

+1 балл – в игре «Сломанный робот»

Практическая работа за компьютером:

Задание «Элементы логики»

4 задания – 4 балла – высокий уровень

3 задания – 3 балла – высокий уровень

2 задания – 2 балла – средний уровень

1 задание – 1 балл – низкий уровень

Всего:

19-23 баллов – **высокий уровень**

18-11 баллов – **средний уровень**

меньше 10 - **низкий уровень**

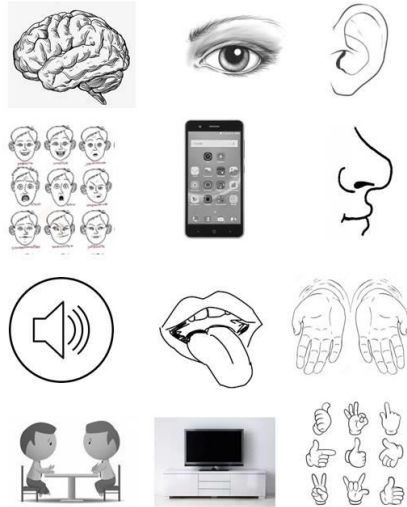
При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

Бланк письменного зачета:

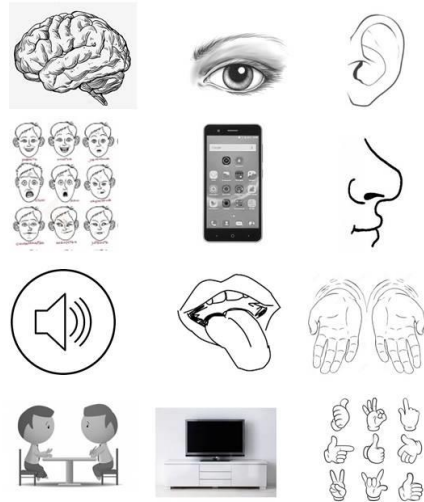
Зачётное задание

дата _____ группа _____
фамилия, имя _____

1. Отметь основные каналы восприятия информации красным



2. Отметь способы передачи информации синим



3. Соедини линией название и изображение

принтер

клавиатура

системный блок

монитор

колонки

мышь



4. Реши задачу табличным методом

Булат пригласил друзей на день рождения и приготовил для ребят угощения: печенье, конфеты и пирожные. Девочки не взяли пирожные, а мальчики не лобят печенье. У Даш и Лейсан разные угощения, а вот у Лейсан с Димой одинаковые. Даша не взяла конфеты. Руслан с Димой лобят разные сладости. Какие угощения взяли ребята?

	Даша	Лейсан	Дима	Руслан

**Аттестация по итогам
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселый компьютер»**

1. Теоретический зачет

- составные части компьютера
- каналы восприятия и передачи информации
- составить план (одежда, времена года, перехода через дорогу, уборки комнаты), приведи свой пример
- составить алгоритм (сервировки стола, покупки продуктов, действия при пожаре, посадки цветка, приготовления супа), приведи свой пример

2. Практический зачет

- рисунок в программе Paint
- сохранение рисунка
- выполнение упражнения «Пример исполнителя» на компьютере.

Письменный зачёт:

21 балл - высокий уровень

18 баллов - средний уровень

Меньше 14 низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

Практический зачет:

2 задания самостоятельно – 4 балла – высокий уровень

2 задания с подсказкой – 3 балла – средний уровень

1 задание самостоятельно – 2 балла – средний уровень

1 задание с подсказкой – 1 балл низкий уровень

+2 балла – самостоятельное сохранение рисунка

+1 балл – сохранение рисунка с помощью алгоритма

Всего:

26-29 баллов – **высокий уровень**

25-19 баллов – **средний уровень**

меньше 18 - **низкий уровень**

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

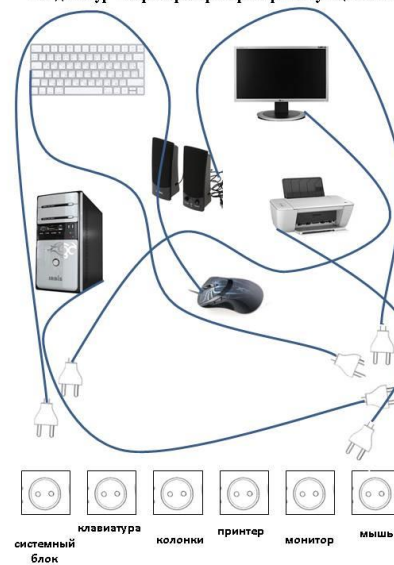
Бланк для письменного зачета:

Дата _____
ФИО _____ Группа _____

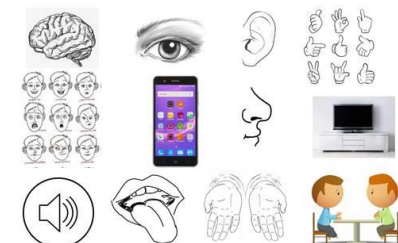
Составь план

Составь алгоритм

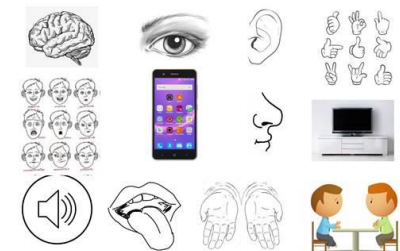
Найди шнур от прибора и раскрась розетку в цвет вилки



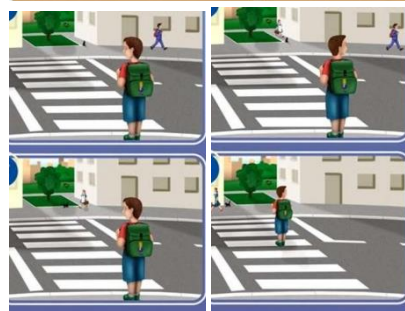
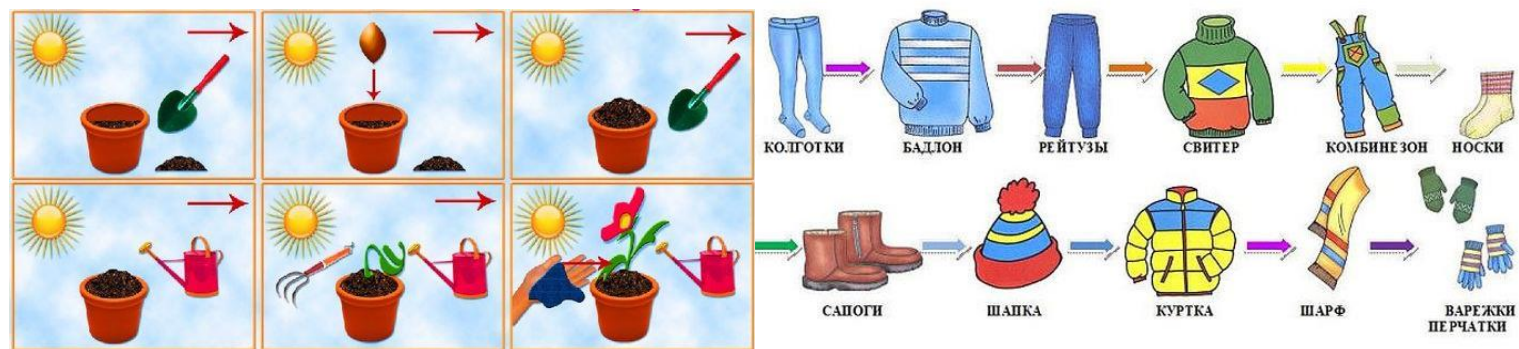
Отметь 5 каналов восприятия информации



Отметь способы передачи информации



Примерные задания «план» и «алгоритм» для письменного зачета



Рабочая программа воспитания

На основании Федерального закона от 31.07.2020г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (последняя редакция), Программы воспитания на 2020-2025 годы в учреждении, внесены обновления: отражены направления и мероприятия воспитательной работы в рамках реализации в дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый компьютер».

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Весёлый компьютер» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания на занятиях объединения «Веселый компьютер» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения. - поддержка семейного воспитания,

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;

-работа с одарёнными детьми

-работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	Организация и реализация мероприятий и проектов	Формы проведения	Сроки
Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	День открытых дверей. «Безопасный Новый год». «На старт, внимание, Весна!». «Здравствуй, лето»	Консультации родителей Распространение электронных буклетов и памяток по безопасности.	В течение года по запросу Декабрь Март Май
Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	«Профессия дизайнер». «Профессия Конструктор». «Профессия детектив. Полицейский, следователь» «Профессия кассир». Игра «Поход в кино» «Профессия программист». Игра «Компьютер и программист» «Профессия космонавт»	Беседа с учащимися Защита дизайнерского проекта «Компьютерный стол» Беседа с учащимися Выполнение конструкторского задания «Пазл» Беседа с учащимися Занятие-расследование Беседа с учащимися. Ролевая игра Беседа с учащимися.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Апрель
Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	«Весело, весело встретим Новый год». Мероприятия, направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России. Участие в мероприятиях: «Масленица», «Навруз», «Сабантуй»	Беседа с учащимися Участие в новогоднем мероприятии для учащихся ДДТ Тематические мероприятия, виртуальные экскурсии, беседы Беседа с учащимися, знакомство с национальными праздниками, определяющими ценности национальных и семейных традиций	Декабрь В течение года Март Июнь

Формирование культуры здоровья	«Безопасное поведение» «Безопасные каникулы» «Вместе весело играть». «Режиме дня» «Идем в кино»	Инструктаж по правилам безопасности при работе за компьютером Беседа о правилах поведения во время игры с друзьями. Беседа о ЗОЖ Беседа о правилах поведения при посещении культурных мероприятий. Ролевая игра.	Сентябрь В течение года Декабрь Май Январь
Гражданско-патриотическое воспитание	«День солидарности в борьбе с терроризмом» «День народного единства» «Что такое конституция» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «Международный День Космонавтики» «Праздник весны и труда» «День Победы»	Просмотр и обсуждение видеоролика о правилах поведения при угрозе терроризма Просмотр видеоролика Беседа с учащимися Беседа об истории праздника	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Март
Работа с одарёнными детьми	Организация участие в конкурсах различных уровней	Концерты, конкурсы, фестивали,	В течение года
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Привлечение к посещению объединения, участия в мероприятиях, в конкурсах.	Диагностика, наблюдение, беседа Беседы с родителями, конкурсы, концерты, мероприятия	Сентябрь В течение года

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы

Рекомендуемая литература

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики — М., Наука, 1989.
2. Адаменко М.А. Компьютер для малышей Издательство: Майор, 2005 г.
3. Воропаев, М. В. Воспитание в виртуальных средах: Монография / Научн.ред. А.В.Мудрик – М.: МГПУ, 2010.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 1. – 127 с.
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 2. – 142 с.
6. Коган ИД., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1989.
7. Кривич Е.Н. Компьютер для дошколят Издательство: Эксмо, 2005 г.
8. Луговцова Е.И. Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общего среднего образования. – НИО, 2012 г.
9. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.
10. Степанов, Е.Н. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы / Степанов Е.Н., Авдакова С.С., Баранова Е.И. – Педагогический поиск, 2013 г.
11. Программный комплекс «Мир информатики». «Кирилл и Мефодий», 2005г.
12. Программа «Веселый художник». Компания «Бука», Москва, 2004г.
13. Русакова О.Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с учащимися начальной школы — Информатика, # 31, 2000.
14. М.И. Фролов Учимся работать на компьютере: Самоучитель для детей и родителей – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006г.
15. <https://Paint.NET-net.ru/?id=6> – уроки Paint.NET.Net

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методические материалы

Зачет по теме:

«Обобщение. ТБ, составные части компьютера, включение-выключение компьютера, работа мышью»

Письменный зачёт:

6-8 баллов - высокий уровень

4-5 баллов - средний уровень

меньше 4 - низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

Всего:

9-10 баллов – **высокий уровень**

8-5 баллов – **средний уровень**

меньше 5 - **низкий уровень**

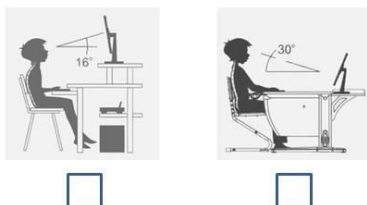
При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

Зачётное задание

дата _____ группа _____
фамилия, имя _____

1. Отметь правильную посадку

3. Соедини линией название и изображение



2. Отметь рекомендуемое время проведения за компьютером для детей



мышь

клавиатура

принтер

монитор

системный блок

колонки



Зачет по теме:

«Обобщение. Информация вокруг нас, составные части компьютера, включение-выключение компьютера, работа мышью»

Письменный зачёт:

14-16 баллов - высокий уровень

13-9 баллов - средний уровень

Меньше 9 - низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

Всего:

17-19 баллов – **высокий уровень**

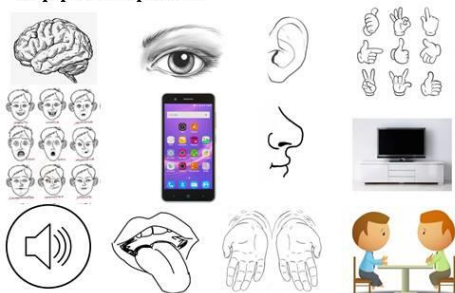
16-10 баллов – **средний уровень**

меньше 10 - **низкий уровень**

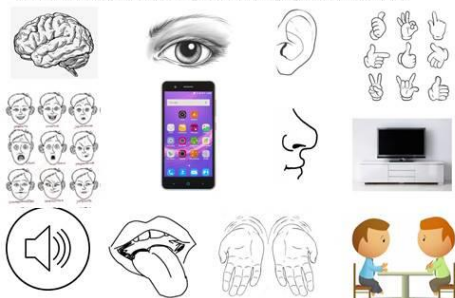
При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

Зачётное задание

1. Отметь основные каналы восприятия информации красным



2. Отметь способы передачи информации синим



дата _____ группа _____
фамилия, имя _____

3. Соедини линией название и изображение

мышь



клавиатура



принтер



монитор



системный блок



колонки



Зачёт по теме

«Алгоритм, план, правила, командир, исполнитель»

1. Теоретический зачет

- составить план (одежда, времена года, перехода через дорогу, уборки комнаты), приведи свой пример
- составить алгоритм (сервировки стола, покупки продуктов, действия при пожаре, посадки цветка, приготовления супа), приведи свой пример

2. Практический зачет

- выполнение упражнения «Пример исполнителя» на компьютере.

Примерные задания для теоретического зачета.

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий.

Письменный зачёт:

4 балла - высокий уровень

2 балла - средний уровень

Меньше 2 - низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

Практический зачет:

2 задания самостоятельно – 4 балла – **высокий уровень**

2 задания с подсказкой – 3 балла – **средний уровень**

1 уровень самостоятельно – 2 балла – **средний уровень**

1 уровень с подсказкой – **низкий уровень**

Всего:

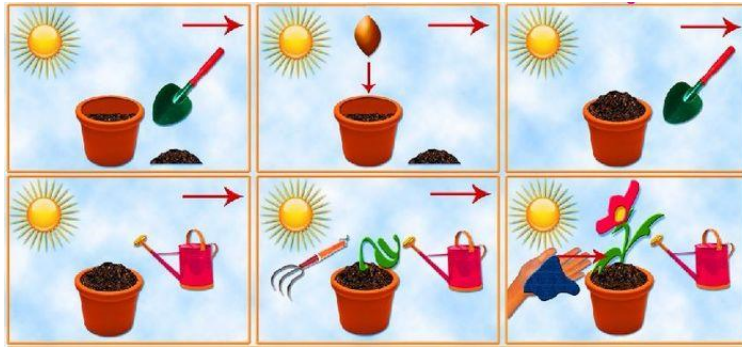
8-10 баллов – **высокий уровень**

5-7 баллов – **средний уровень**

меньше 4 - **низкий уровень**

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

Примерные задания для письменного зачета:



Раздаточный материал к проекту «Я дизайнер».
Коллаж «Мой компьютерный стол»
для закрепления по теме составные части компьютера



Раздаточный материал к проекту «Конструкторское задание».

Задание «Собери пазл»

для закрепления по теме составные части компьютера



Презентация для закрепления по теме
«Информация вокруг нас. Виды получения и передачи информации»

Игра «Угадай мультфильм»





Открытое занятие по теме: Элементы логики.

Цель: Закрепить понятия «суждение: истинное/ложное», «сопоставление»

Задачи:

Образовательная:

Понятия: детектив, следователь, расследование, дактилоскопия, умозаключение.

Развивающая

Логическое мышление, наблюдательность

Воспитательная

Правила вызова полиции

Оборудование на одну группу:

1. Коробка с надписью «подарки» и с оттисками ручкой-невидимкой следов человека, осла, собаки, кота, петуха, инопланетянина.
2. Листочки 7 шт.
3. Простой карандаш 7 шт.
4. Скотч, ножницы, канцелярский нож
5. Лупы 7 шт.

Ход занятия

Здравствуйте ребята, я приветствую вас в школе юных детективов Робота Холмса. Он оставил нам послание с помощью QR-кода, давайте посмотрим.

Видеоролик

Сегодня мы попробуем себя в роли детективов. Кто знает, чем занимается детектив? Детектив это сыщик, он расследует разные происшествия. Как думаете, а в нашем городе есть детективы? У нас в городе есть такие люди и работают они в полиции, и называются следователи. Как вы думаете, какими качествами должен обладать следователь? Следователь должен быть внимательным, наблюдательным, у него должна быть хорошая память и острый ум.

Итак, у нас совершена кража.

Если бы мы были обычными гражданами и оказались на месте происшествия, что нужно было бы сделать в первую очередь? Нужно сообщить в полицию. По какому номеру? По номеру 02 или 112 Что будем говорить? Назовем свою фамилию и адрес.

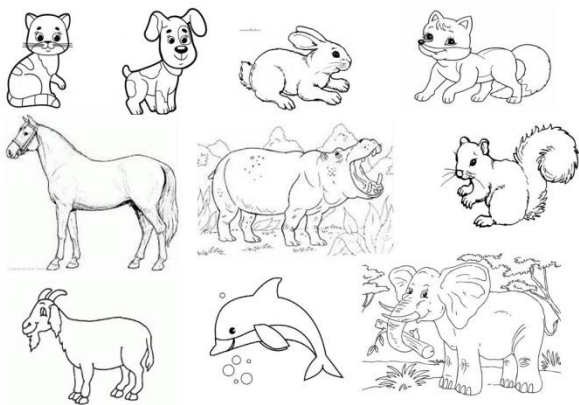
Но мы с вами юные следователи и с чего же мы начнем наше расследование? Расследование начинается с осмотра места происшествия и сбора улик. Что такое улики? Какими они могут быть? Улики это доказательства или подсказка. Это могут быть следы, отпечатки, предметы или обстоятельства. У нас с вами есть коробка, в которой лежали похищенные подарки. Давайте ее осмотрим. Обнаружили что-нибудь подозрительное? А знаете ли вы что такое дактилоскопия? Это процедура снятия отпечатков пальцев. Для чего она проводится? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте проведем эксперимент и снимем собственные отпечатки. Рассмотрите внимательно свои отпечатки, отпечатки своих соседей. Что вы можете сказать, мои юные следователи? Каждый отпечаток уникален, поэтому это самое точное доказательство причастности к происшествию. Давайте более внимательно рассмотрим нашу коробку, вдруг на ней тоже есть отпечатки. Но смотреть мы будем с помощью ультрафиолета. Вы обнаружили следы, чьи же они? Робот Холмс сказал, что накануне у него были Бременские Музыканты, давайте сопоставим обнаруженные следы. Один след лишний, чей же это след, давайте узнаем в интернете.

Видео обращения пришельца.

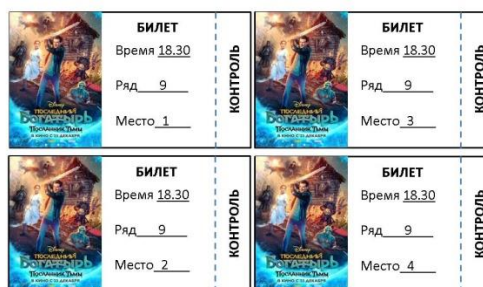
Ребята, пришелец увидел на коробке надпись «подарки» и подумал, что это для него...Как бы вы поступили на его месте? Чужие вещи без спроса и согласия брать нельзя. Но наш незнакомец пришелец с другой планеты и не знает наших законов и порядка, поэтому давайте простим его и с благодарностью примем его подарки.

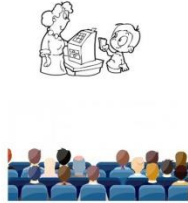
Мы проделали большую работу!

Раздаточный материал для закрепления по теме
«Элементы логики. Множества».

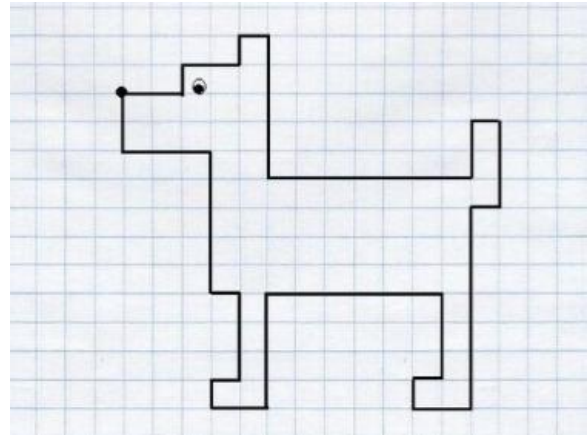
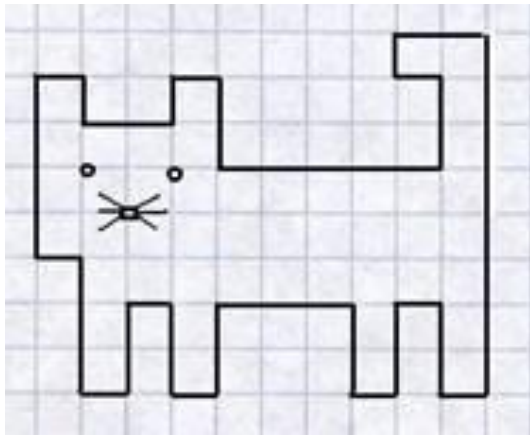


Раздаточный материал для закрепления по теме
«Алгоритм, план и правила. Ролевая игра «Поход в кино»»

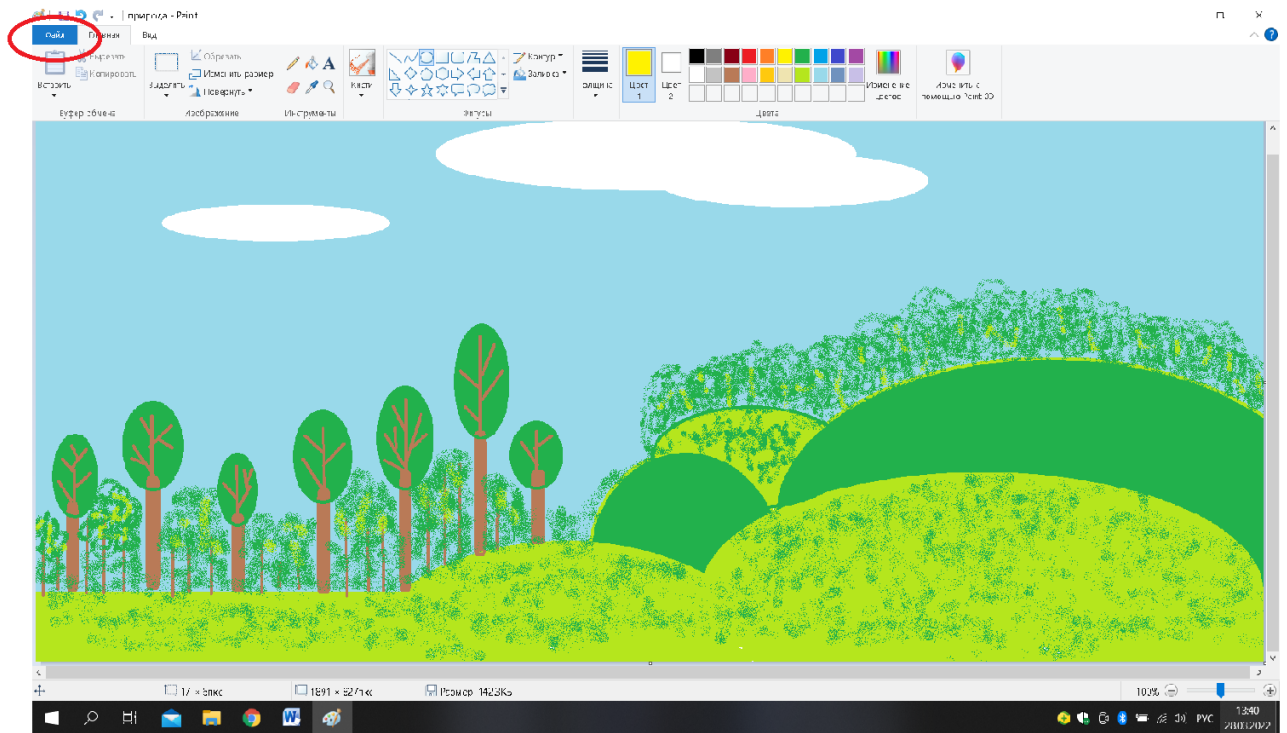


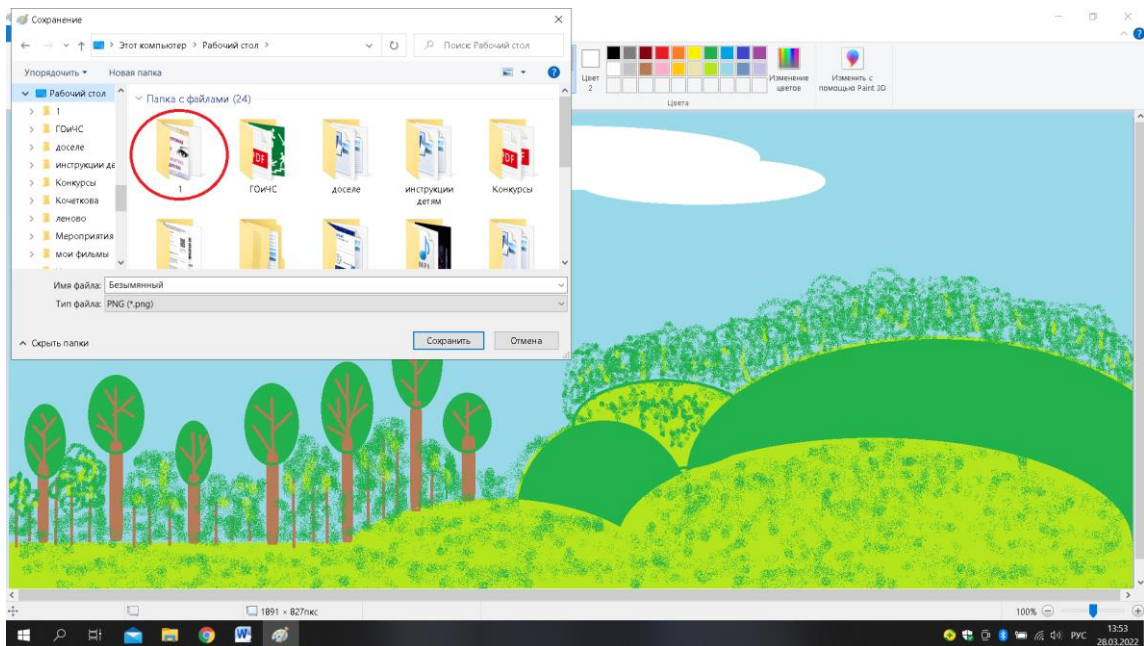
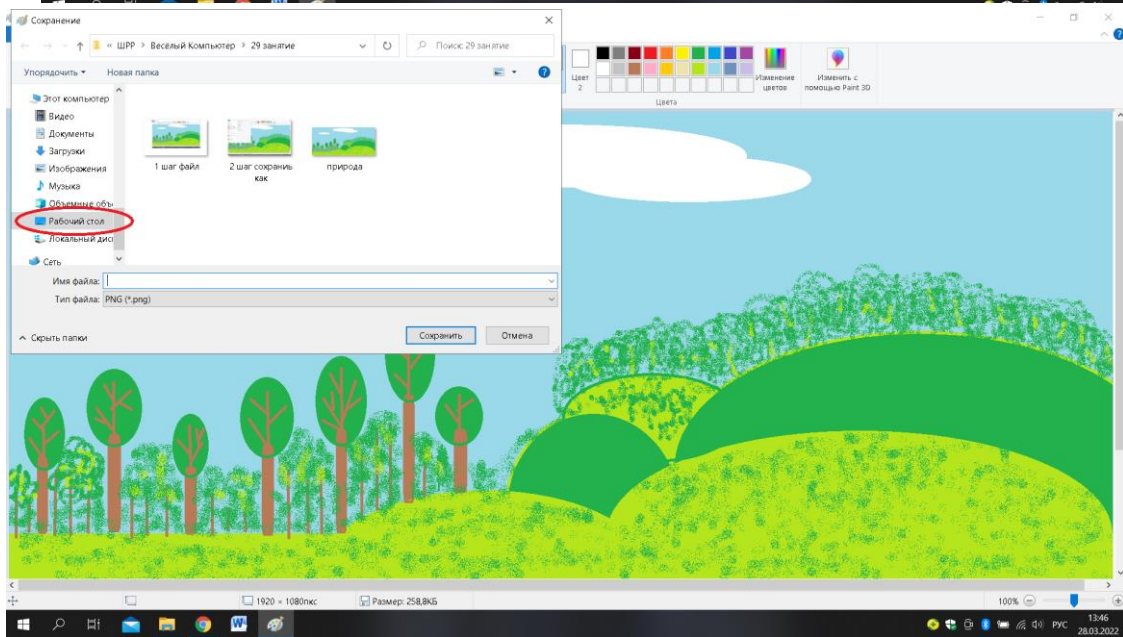
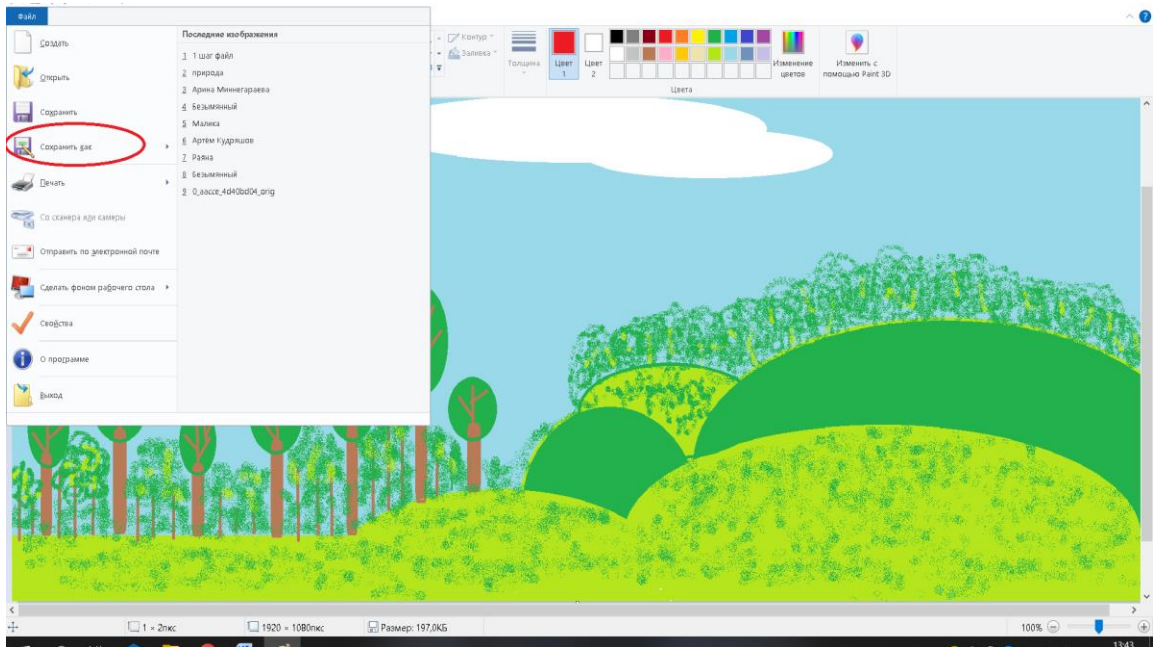


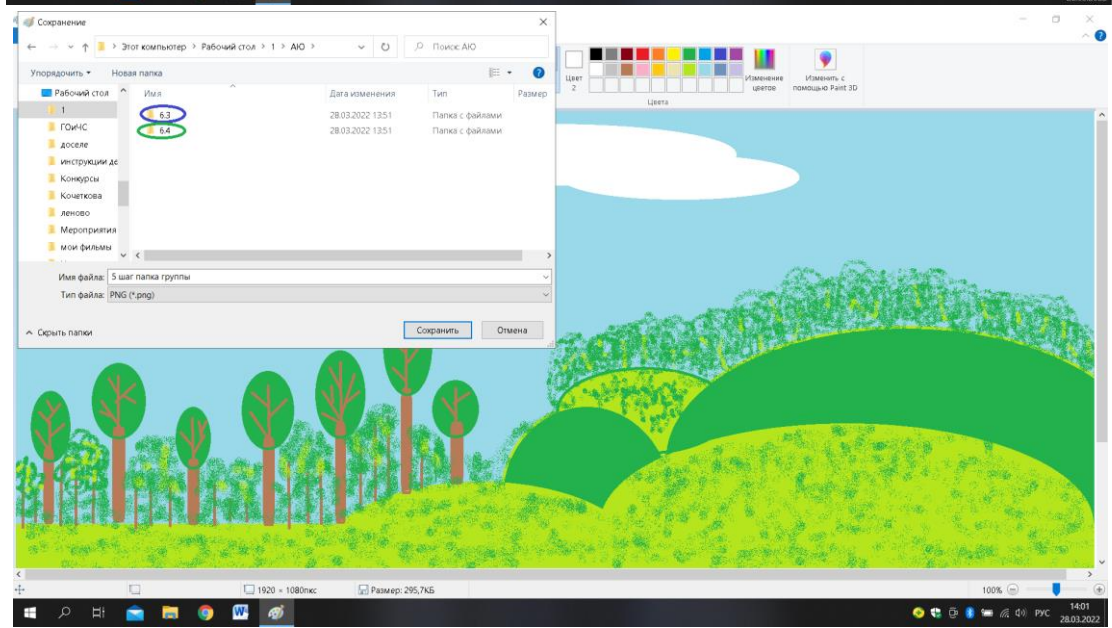
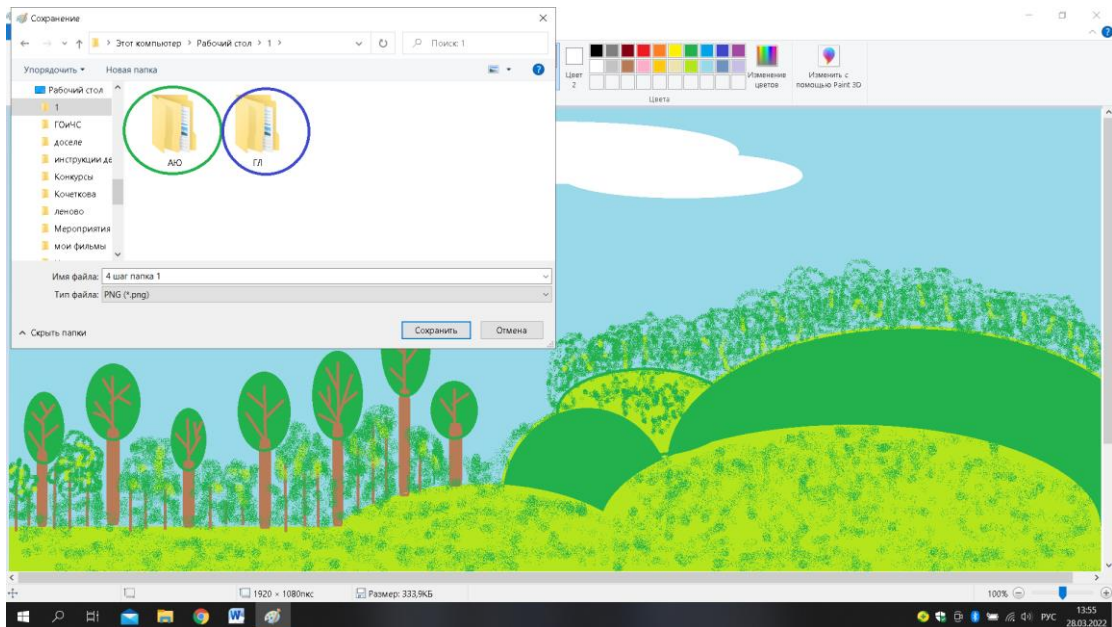
Графический диктант – игра «Программист и компьютер»

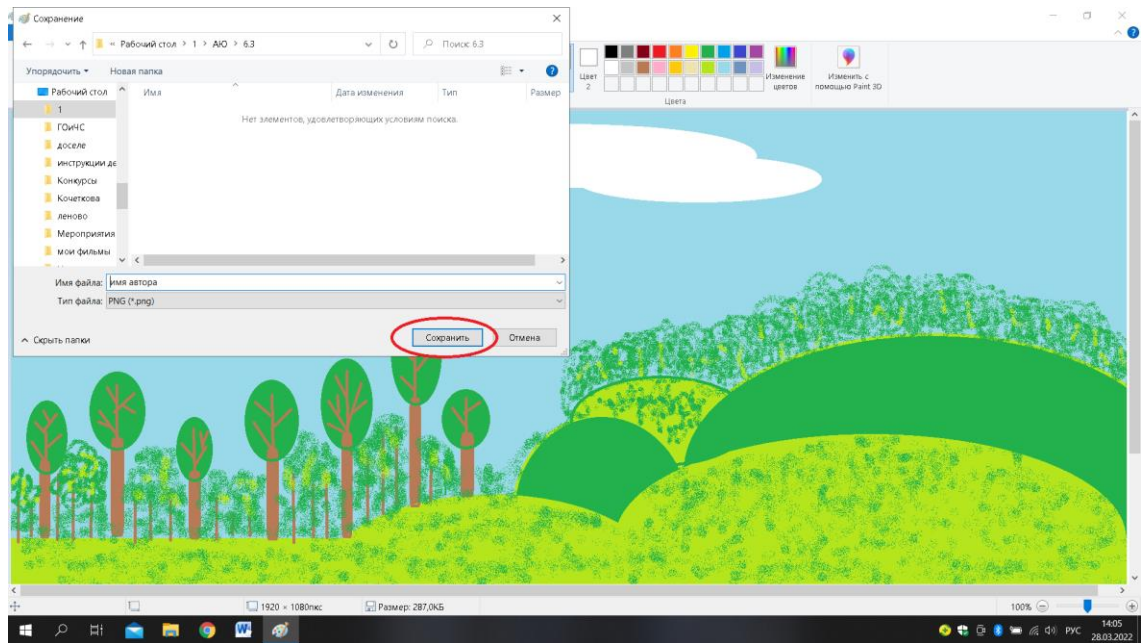
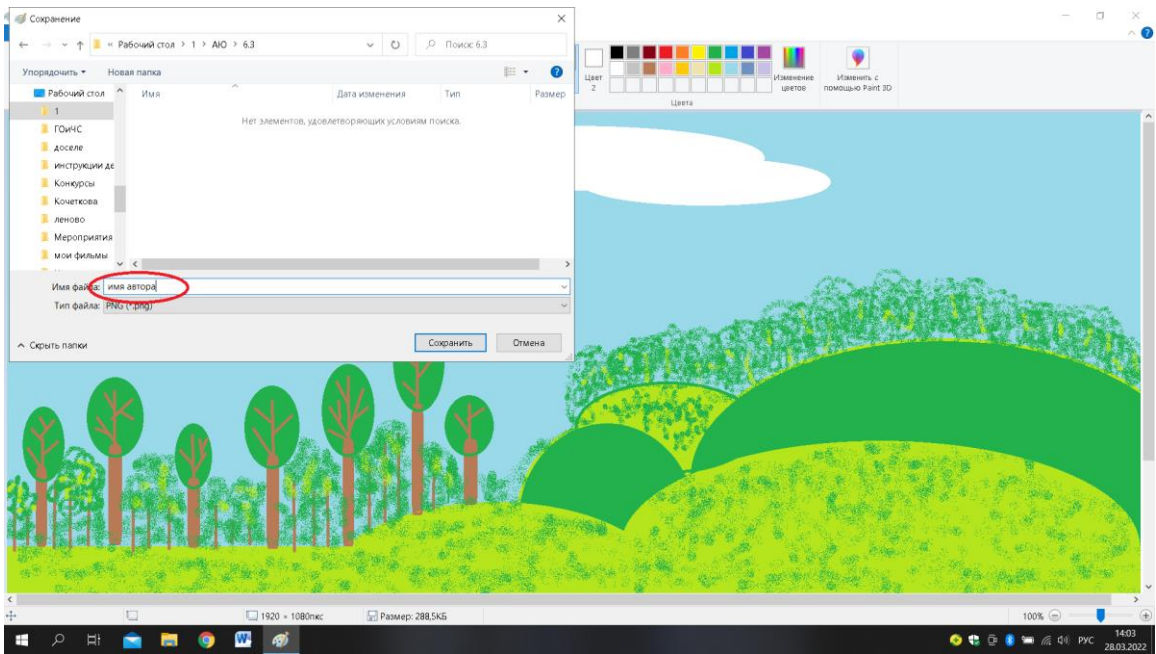


Алгоритм сохранения рисунка на компьютер

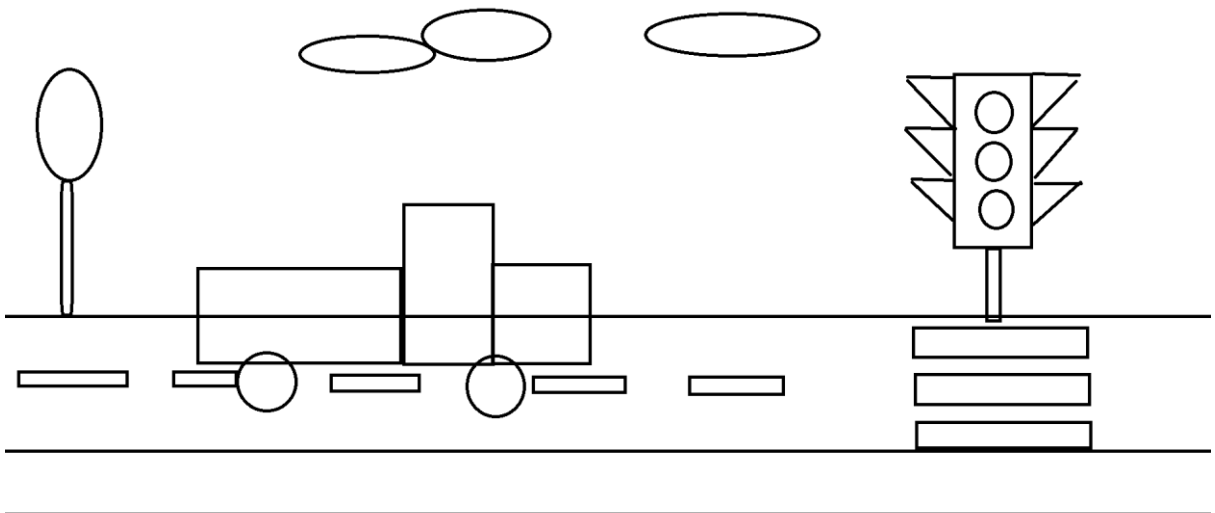
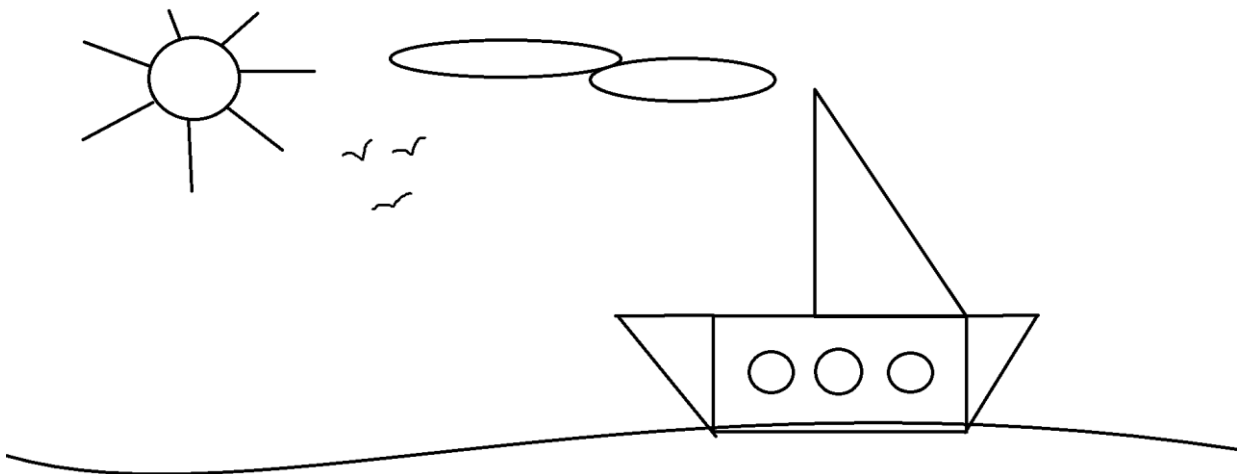
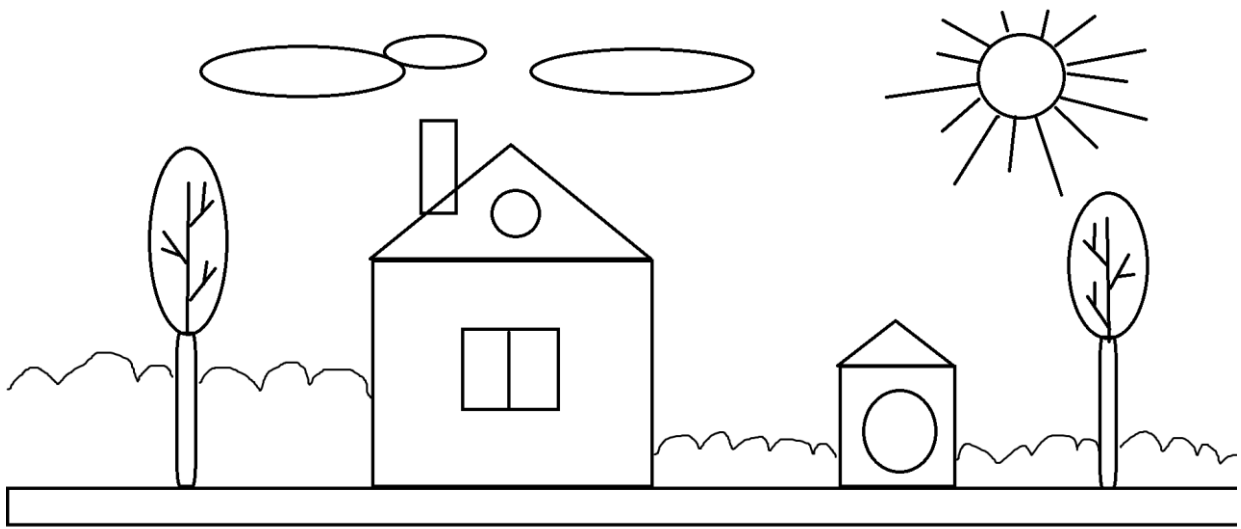


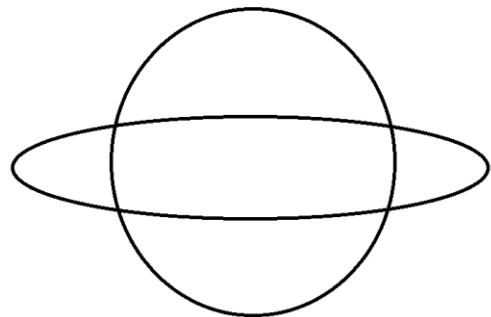
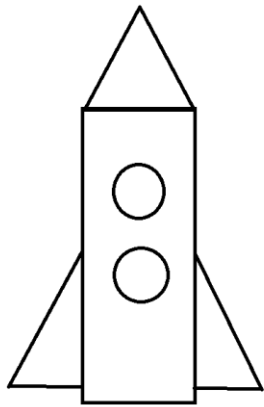
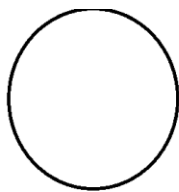
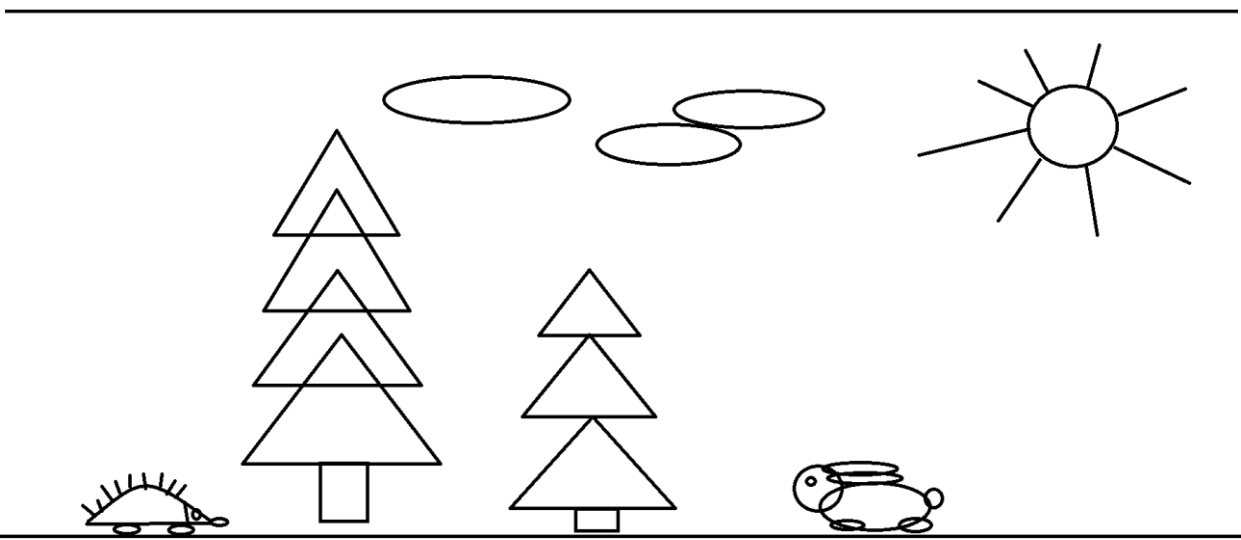
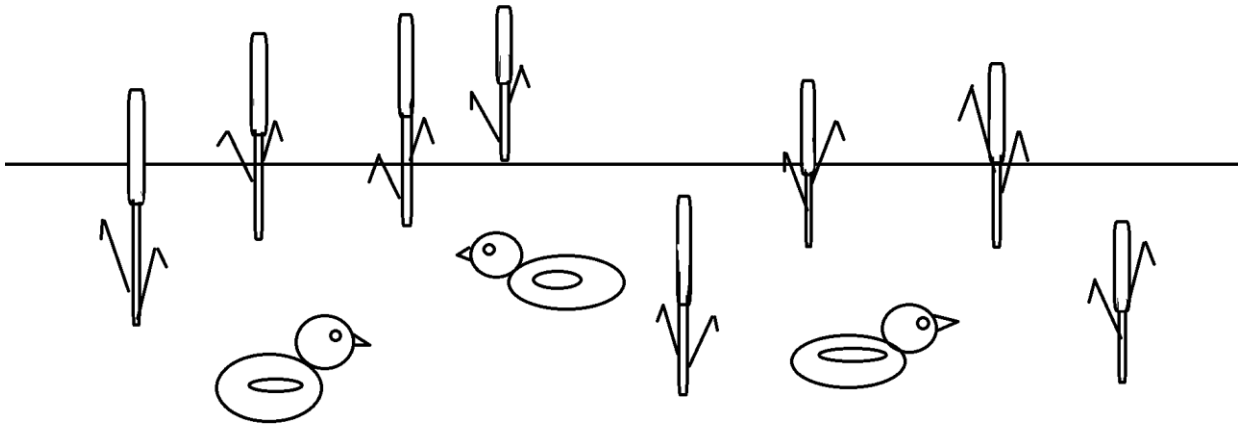






Примеры для самостоятельного рисования в программе Paint





**Календарный учебный график
2022-2023 учебный год**

Группа

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлый компьютер».

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Конец учебного года – 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2023г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Группа 6.1

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	05.09.2022	26.12.2022	15	15
2-ое полугодие	09.01.2023	29.05.2023	21	21
	ИТОГО		36	36

Группа 6.2

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	11.09.2022	25.12.2022	15	15
2-ое полугодие	09.01.2023	31.05.2023	21	21
	ИТОГО		36	36

Группа 6.3

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	11.09.2022	25.12.2022	15	15
2-ое полугодие	09.01.2023	31.05.2023	21	21
	ИТОГО		36	36

Группа 6.4

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2022	26.12.2022	15	15
2-ое полугодие	12.01.2023	25.05.2023	21	21
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- с 12 декабря по 18 декабря 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 3 мая по 7 мая 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- с 24 апреля по 30 апреля 2023 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 26 декабря 2022 года;

- по итогам учебного года – 27 апреля 2023 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- с 15 мая по 21 мая 2023 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 01.11.2021 по 07.11.2021;

-зимние каникулы – с 29.12.2022 по 11.01.2022;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 07.02.2022 по 13.02.2022.

-весенние каникулы – с 28.03.2022 по 05.04.2022.

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Направления воспитательной работы							
Сроки	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей. Консультации родителей по запросу	Беседа о профессии «Дизайнер». Защита дизайнерского проекта «Компьютерный стол»		Инструктаж по правилам безопасности при работе за компьютером	Просмотр и обсуждение видеоролика о правилах поведения при угрозе терроризма в рамках «Дня солидарности борьбы с терроризмом»	Участие в конкурсах различных уровней	Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Октябрь	Консультации родителей по запросу	Беседа о профессии «Конструктор». Выполнение конструкторского задания «Пазл»				Участие в конкурсах различных уровней	Воспитательная беседа о толерантности к людям с ОВЗ в рамках изучения темы о способах получения и передачи информации

Ноябрь	Консультации родителей по запросу	Беседа о профессии «Детектив. Полицейский, следователь»			Просмотр видеоролика о «Дне народного единства»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней
Декабрь	Распространение электронных буклетов и памяток по безопасности во время новогодних праздников. Консультации родителей по запросу		Беседа о традиции новогодних праздников. Участие в новогоднем мероприятии для учащихся ДДТ	Инструктаж по правилам безопасного поведения во время новогодних каникул	Беседа «Что такое конституция»	Участие в конкурсах различных уровней	Участие в новогоднем мероприятии для учащихся ДДТ
Январь	Консультации родителей по запросу	Беседа о профессии «Кассир». Ролевая игра «Поход в кино» в рамках занятия Беседа о профессии «Программист».	Просмотр мультфильма и беседа нравственных качествах командира. Игра «Командир»	Беседа о правилах поведения во время игры с друзьями. Беседа о ЗОЖ и режиме дня Беседа о правилах поведения при посещении культурных мероприятий		Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней
Февраль	Консультации родителей по запросу				Беседа об истории праздника «День защитника Отечества»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней

март	Распространение электронных буклетов и памяток по безопасности в весенний период. Консультации родителей по запросу		Беседа о национальных праздниках весны «Масленица» и «Навруз»		Беседа об истории праздника «Международный женский день»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней
Апрель	Консультации родителей по запросу	Беседа о профессии «Космонавт»			Беседа о празднике «Международный день космонавтики»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней
Май	Распространение электронных буклетов и памяток по безопасности в летний период. Консультации родителей по запросу			Инструктаж по правилам безопасного поведения во время летних каникул	Беседа об истории праздников «Праздник Весны и Труда» и «День Победы»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней
Июнь-август	Консультации родителей по запросу		Участие в национальном празднике «Сабантуй»				Вовлечение в мероприятия ДДТ

